**Objawy trudności w początkowej nauce czytania i pisania**

**Hipotetycznie dzieci „ryzyka dysleksji” to:**

- niemowlęta z nieprawidłowej ciąży i porodu,
- dzieci z obciążeniami genetycznymi /występowanie w rodzinie dysleksji,opóźnień mowy, oburęczności lub leworęczności/,
- dzieci o opóźnionym rozwoju ruchowym
- dzieci z zaburzeniami w funkcjonowaniu analizatora wzrokowego Dzieci wykazujące zaburzenia analizy i syntezy wzrokowej nie umieją różnicować liter o podobnym kształcie np. t- l- ł, m- n, a- o lub podczas pisania opuszczają drobne elementy graficzne.
-dzieci z zaburzeniami kierunkowego aspektu percepcji wzrokowej łączące się z zaburzeniami lateralizacji, odwzorowywania/;powyższe zaburzenia powodują,  że podczas czytania dzieci przeskakują litery, zmieniają ich kolejność, pomijają wyrazy lub dodają nowe, zniekształcają wyrazy przez opuszczanie, dodawanie lub przestawianie sylab, opuszczają lub zmieniają końcówki a niekiedy początki wyrazów, nie spostrzegają wyrazu jako większej całości.
-  dzieci z zaburzeniami funkcji słuchowych, z wadliwą lub opóźnioną w rozwoju mową

Do cech czytania dziecka dyslektycznego należy:
- „podwójne czytanie” – najpierw głoskowanie lub sylabizowanie po cichu, a potem głośne wypowiadanie całego wyrazu,
- słaba wyćwiczalność czytania mimo wielokrotnych ćwiczeń,
- gubienie miejsca czytania /gubienie linijek, ponowne czytanie tej samej linijki/,
- „zacinanie się”- czytanie bez interpunkcji, ze złą intonacją,
- czytanie „ niepewne”, „nierówne”, w bardzo wolnym tempie /około trzy razy słabsze od czytania dzieci bez dysfunkcji/,
- brak lub słabe zrozumienie czytanego tekstu,
- wyraźne skoncentrowanie się na technice odczytywania tekstu.